

Kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid



Kaart	Ouders en team
Verantwoordelijke	Team Octa
Geëvalueerd	

Doel

Alle betrokkenen- kinderen, leerkrachten en ouders- zijn verantwoordelijk voor de maximale ontwikkeling van het kind. Dit doen we door middel van openheid náár elkaar, waardering vóór elkaar en vertrouwen ín elkaar.

Ouders/ verzorgers en andere betrokkenen worden door ons zoveel mogelijk proactief bij de school betrokken. De communicatie tussen ouders – leerkracht – leerling staat centraal.

In deze kwaliteitskaart beschrijven we de verschillende manieren waarop we op Octa vormgeven aan de communicatie met ouders.

Aanleiding

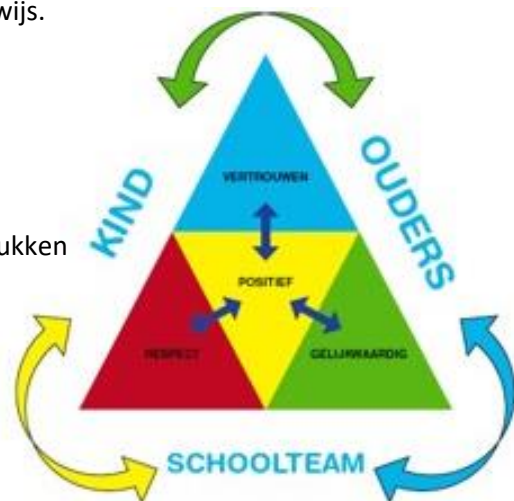
In onze schoolvisie hebben we een apart onderdeel opgenomen over ouderbetrokkenheid. Dit is niet voor niets; ouderbetrokkenheid zorgt voor een hoger welbevinden en betere leerprestaties. Het zorgt voor een grotere tevredenheid bij ouders en het bevordert het werkplezier van leerkrachten. Kortom; belangrijk voor succesvol onderwijs.

Beschrijving

Op Octa beschouwen we communicatie en samenwerking tussen leerling, ouder, leerkrachten en school als het sleutelbegrip. Op onze school benadrukken we de gelijkwaardigheid in de communicatie tussen leerkracht-ouder-leerling door deze voor te stellen als een driehoek met drie gelijke benen. Dat betekent dat de lijnen kort moeten zijn met respectvolle communicatie vanuit gelijkwaardigheid.

Wat mogen wij daarbij van elkaar verwachten:

- Leerkrachten en ouders hebben een gemeenschappelijk belang: dat hun kind, hun leerling zich optimaal ontwikkelt.
- Samenwerking, respect en ondersteuning moeten samen komen tot een versterking van de kwaliteit.
- We erkennen elkaars deskundigheid en verantwoordelijkheden: school is onderwijsprofessional en verantwoordelijk voor het onderwijs. Ouders zijn ervaringsdeskundigen, verantwoordelijk voor de opvoeding en beslissen over zaken die de opvoeding betrekken.
- Samenwerken betekent niet op elkaars stoel gaan zitten, maar uitwisselen hoe ouders en school elkaar kunnen ondersteunen en versterken. Ouders kennen hun kind het best; de leerkracht kent het kind als leerling het best. We vullen elkaar aan en geven elkaar tips.



1. Bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen

Samenwerken bij de opvoeding en het leren van kinderen geeft de meeste kans op succesvol leren en bepaalt mede de kwaliteit van de school.

Wat mogen wij daarin van elkaar verwachten:

a. Onderwijsondersteunend opvoedgedrag:

- Op tijd naar bed en naar school, reëel verzuim, gezonde pauzehap.
- Gezelschapsspelletjes spelen, voor- en samen lezen.
- Afspraken over TV en computer gebruik.

b. Wederzijdse informatieplicht:

- Leerkrachten en ouders spreken verwachtingen en ondersteuningsbehoeften ieder jaar bij het startgesprek in de Gouden Weken met elkaar door. Vanaf groep 6 neemt het kind ook deel aan deze gesprekken. Indien de groep bij dezelfde leerkracht blijft, zijn deze verwachtingen en ondersteuningsbehoeften tijdens het afsluitende gesprek aan het einde van het schooljaar al besproken.
- Daar waar de ondersteunings- of onderwijsbehoeften buiten het arsenaal aan interventies van de leerkracht valt, wordt de intern begeleider direct geraadpleegd. Ouders worden hier ten alle tijden van op de hoogte gesteld. Waar nodig kan externe hulp ingeroepen worden.
- Ouders en leerkrachten realiseren zich dat de leerkracht niet alles ziet, weet of kan oplossen. Zij realiseren zich dat beiden informatie nodig hebben als er signalen zijn die thuis en/óf op school opgepakt moeten worden omdat het de ontwikkeling en welbevinden belemmert.
- Kinderen worden daar waar mogelijk ook betrokken bij de samenwerking. Wat vinden zij van de situatie en welke oplossingen hebben ze zelf. Hier zetten we kindgesprekken voor in.

c. Begeleiden in succesvol samen leren

- Hoge, maar realistische verwachtingen voor het kind.
- Thuis extra oefenen, helpen met huiswerk en projecten.
- Belangstelling tonen, voortgang volgen, goed gedrag en inzet voor school waarderen.

2. Bijdragen aan de ontwikkeling van de groep

Kinderen maken onderdeel uit van een groep. Elk jaar maakt de groep alle fases van groepsvorming door. Het is belangrijk om deze fases te (her)kennen en erop in te spelen, zodat we het proces kunnen begeleiden tot een positief groepsklimaat. Om hier op een juiste manier vorm aan te geven maken we gebruik van De Kanjertraining. We vinden het belangrijk dat ouders hierbij betrokken zijn en hun bijdrage leveren bij het leren in de groep.

Wat mogen wij daarbij van elkaar verwachten:

- We starten jaarlijks met de Gouden Weken en maken daarin de groepsafspraken en bespreken de schoolafspraken. We informeren ouders over de groepsfasen, de regels en afspraken, het proces van continu verbeteren en het reilen en zeilen in de groep middels Parro en nieuwsbrief.
- We gaan uit van een wederzijdse informatieplicht. Als er thuis signalen opgepikt worden, geef ze dan door aan de leerkracht zodat die het ook hoort en in staat wordt gesteld om het om te buigen. We vinden het van belang om, daar waar mogelijk, het kind te betrekken bij het aangeven van signalen.
- Ouders worden door middel van Parro regelmatig geïnformeerd over wat leerlingen meemaken en leren op school, zodat ouders thuis daarover in gesprek kunnen gaan.

3. Bijdrage aan de ontwikkeling van de school

Ouders en school werken samen aan de kwaliteit om te komen tot een versterking van die kwaliteit.

Wat mogen wij daarbij van elkaar verwachten:

- Betrokkenheid bij school door deelname aan informatieavonden, inloopavonden, gesprekken en enquêtes.

- Betrokkenheid bij de oudervereniging of ouderhulp, waardoor er allerlei activiteiten voor de kinderen georganiseerd kunnen worden.
- We verwachten dat ouders achter het schoolbeleid staan en dit ondersteunen vanuit dezelfde gedragsnormen en waarden op school. De formele lijnen zijn geborgd via de medezeggenschapsraad met een oudervertegenwoordiging die vanuit haar opdracht bijdraagt aan de beleidsontwikkeling van de school.

4. Communicatie met ouders

Gedurende het schooljaar vinden er meerdere officiële gespreksmomenten met ouders. Hieronder volgt een overzicht:

a. Aanmelding

- Indien ouders interesse hebben in Octa kunnen zij contact opnemen met school. Er wordt dan een rondleiding ingepland met de directeur. Tijdens deze rondleiding krijgen ze meer informatie over de school en kunnen ouders aangeven of en zo ja, welke specifieke onderwijsbehoeften van toepassing zijn op hun kind. Indien overgegaan kan worden tot aanmelding, doen ouders dit middels het inschrijfformulier. Ouders krijgen een bevestiging van de aanmelding via de post. Indien er specifieke onderwijsbehoeften zijn die onderzocht moeten worden, dan sluit de intern begeleider aan bij gesprekken.
- Ongeveer 6 weken voordat de leerling vier wordt, neemt de groepsleerkracht contact op met ouders om een intakegesprek te plannen. Tijdens dit intakegesprek wordt de dagelijkse gang van zaken in groep 1-2 besproken.
- Voordat het kind definitief gaat starten worden er vier inloopmomenten gepland, in overleg met ouders.

b. Voortgangsgesprekken

- Tijdens de Gouden Weken vindt er een startgesprek plaats indien leerlingen bij een nieuwe leerkracht starten. Deze gesprekken duren 10 minuten. Dit zijn digitale gesprekken. We voeren de digitale gesprekken via Teams. Ouders krijgen één week voor de startgesprekken een melding in Parro dat zij zich in kunnen schrijven voor de gesprekken. Ook krijgen zij een formulier mee met daarop gesprekspunten die ouders eventueel voor kunnen bereiden. Vanaf groep 6 zitten de kinderen ook bij dit gesprek.
- Eind oktober/begin november vinden er gesprekken op uitnodiging plaats. Deze gesprekken duren 15 minuten. Bij deze gespreksronde kunnen ouders het aangeven als ze ingepland willen worden voor een gesprek. Ook kan de leerkracht ouders uitnodigen. Deze gesprekken vinden fysiek op school plaats.
- Na het rapport in februari en na het rapport in juni vinden er rapportgesprekken plaats. Deze gesprekken duren 15 minuten. Ouders krijgen één week voor deze gesprekken een melding in Parro dat zij zich in kunnen schrijven voor de gesprekken. De gesprekken vinden plaats gedurende een periode van twee weken. De leerkracht geeft de eigen beschikbaarheid aan in Parro. Ook geeft de leerkracht aan op welke dagdelen de gesprekken digitaal via Teams gevoerd worden en op welke momenten ouders zich in kunnen schrijven voor fysieke gesprekken op school. Eén dag voor het gesprek krijgt de leerling zijn/haar rapport mee naar huis. Dit rapport wordt eerst met de leerling zelf besproken. Ouders nemen het rapport mee naar het gesprek.

c. Informele contactmomenten

- Eén van de eerste weken van het schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd. De vorm waarin deze avond gegoten wordt kan wisselend zijn. Het doel van de avond is het kennismaken met de leerkracht en het verspreiden van groepsgebonden informatie.
- Gedurende het schooljaar vindt er minimaal één inloopavond plaats. Deze inloopavond wordt gekoppeld aan een bepaald onderwijsinhoudelijk thema. Veelal tijdens De Kinderboekenweek. Het doel van de avond is kinderen en ouders enthousiasmeren over een onderwijsinhoudelijk thema.
- Per schooljaar wordt bekeken op welke andere momenten de mogelijkheid is voor ouders om deel te nemen aan een viering o.i.d. Hierbij kan gedacht worden aan een kerstborrel op het plein, een optocht door de wijk waar ouders aan deel kunnen nemen, etc.

- We sluiten het schooljaar af met een Octa-picknick. Tijdens deze picknick zijn alle ouders met kinderen uitgenodigd om met een kleedje naar school te komen. Alle ouders maken zelf iets te eten en nemen dit mee. Dit wordt op grote tafels gezet zodat iedereen hiervan kan pakken. Een fijn informeel moment om het schooljaar mee af te sluiten.

d. Parro

- Parro is ons centrale communicatiekanaal. Bij het intakegesprek met de groepsleerkracht wordt ouders uitgelegd hoe ze zich aan kunnen melden.

- De nieuwsbrief verspreiden we één keer per maand via Parro. In de nieuwsbrief wordt informatie gegeven over onderwerpen die belangrijk zijn voor de hele school. Ook staat er altijd een kalender in met alle belangrijke activiteiten voor de komende maand.

- De leerkrachten houden ouders op de hoogte van wat de kinderen meemaken en leren op school middels een wekelijks bericht. Eén keer in de week wordt er in iedere groep een bericht geplaatst met foto's waarin er iets verteld wordt over de afgelopen week of er wordt een aankondiging gedaan voor de week erop.

- Kleine zakelijke mededelingen worden via Parro gedaan.

- Leerkrachten zetten de mogelijkheid open voor ouders om in contact te komen met de leerkracht middels app-contact. Deze optie kunnen ouders gebruiken voor een korte vraag of mededeling. Ziekmeldingen kunnen niet op deze wijze doorgegeven worden, daar dienen ouders 's ochtends voor naar school te bellen.

- We vinden het belangrijk om laagdrempelig in contact te zijn met ouders maar wel binnen bepaalde grenzen. Zo zal alleen de leerkracht wiens lesgebonden dag het is, reageren op berichten van ouders. Ook zijn leerkrachten niet voor 08:00 uur 's ochtends, onder schooltijd en na 16:00 uur 's avonds bereikbaar via Parro. Leerkrachten plaatsen zelf na 18:00 uur ook geen berichten.

e. Social media

Als school maken we gebruik van Facebook als open communicatiekanaal. Daar worden berichten geplaatst van schoolactiviteiten. Alleen kinderen waarvan ouders daar toestemming voor hebben gegeven worden herkenbaar op Facebook geplaatst.

f. Inloopmomenten

- Kinderen in de groepen 1-2 mogen dagelijks, vanaf 08:20 uur, tot in de klas weggebracht worden. Hierbij vinden we het van belang dat zowel school als ouders zoveel mogelijk recht doen aan de zelfstandigheid van kinderen. We stimuleren de kinderen om zelf hun jas en tas op te hangen en om zelf een werkje te kiezen van het kiesbord. Ouders zijn dan in de gelegenheid om hun kind te helpen met het opstarten van een activiteit. Om 08.30 uur gaat de bel en worden ouders verzocht om het lokaal te verlaten.

- We vinden het van belang dat alle ouders betrokken zijn bij het onderwijsleerproces van hun kind. We willen dan ook alle ouders, op bepaalde momenten in het schooljaar, gelegenheid geven met hun kind mee naar binnen te gaan om zo te kunnen zien waar het kind mee bezig is en hem of haar op weg te helpen met een taak. De eerste week na iedere vakantie (zomer, herfst, kerst, carnaval en mei) mogen alle ouders twee keer mee naar binnen om hun kind weg te brengen. Ook dan met als doel dat het kind kan laten zien waar het mee bezig is en de ouders kan hem of haar op weg helpen met een taak.

Borging

Jaarlijks evalueren we deze kwaliteitskaart met het team en met de MR.