

Schoolgids basisschool Octa

Schooljaar 2023-2024



**Succesvol Samen Leren!**

## **Inhoudsopgave:**

1. Welkom op Octa!.....	3
2. Basisschool Octa.....	4
3. Stichting Primair Onderwijs Achterhoek.....	4
4. Onze ambitie: onze kernwaarden, onze visie.....	5
5. Hoe organiseren wij het onderwijs?.....	10
6. Het onderwijs aan groep 1-2.....	11
7. Het onderwijs aan de groepen 3 t/m 8.....	12
8. Aannamebeleid/ aanmelding.....	16
9. Contact met ouders.....	18
10. De zorg voor uw kind.....	20
11. Overige instanties.....	24
12. Een aantal afspraken/regelingen.....	27
13. Diversen.....	31

## 1. **WELKOM OP OCTA!**

Uw kind brengt een groot deel van zijn of haar jeugd door op school, de plek waar kinderen samen leren, samen spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Acht jaar daarvan zit uw kind op een basisschool. Een belangrijke tijd dus. Wij zijn ons hier terdege van bewust en vinden het van groot belang om met de ouders intensief samen te werken, dat er sprake is van 'partnerschap'.

Juist daarom is het zo belangrijk, dat ouders voor hun kind een school uitzoeken, die bij hen past. Want niet alleen het kind moet zich er 'thuis' voelen, ook de ouders moeten vertrouwen hebben in de school en het team. Om u in staat te stellen een goede schoolkeuze te maken, willen wij een zo volledig mogelijk beeld van basisschool Octa schetsen.

Deze schoolgids probeert u een goede eerste indruk te geven. De schoolgids bevat vooral informatie die niet jaarlijks verandert. In de schooljaarkalender kunt u vooral informatie lezen die jaarlijks verandert. Hebt u belangstelling voor onze school, maakt u dan afspraak. Wij laten u graag de school zien en vertellen met veel plezier en enthousiasme over het door ons gegeven onderwijs. Voor de ouders die hun kind(eren) reeds bij ons op school hebben aangemeld geldt natuurlijk hetzelfde. Zijn er vragen en/of opmerkingen, neemt u dan contact met ons op. Zo kunnen we blijven werken aan het verbeteren van het onderwijs; de kinderen nog beter en leuker voorbereiden op een mooie toekomst.

Namens alle betrokkenen, veel lees-, maar vooral leer- en leefplezier op onze school.

Richelle Bosgoed  
Directeur basisschool Octa

## 2. Basisschool Octa

Basisschool Octa is een Kanjerbasisschool in de Doetinchemse wijk De Huet.

Wij bieden onderwijs aan kinderen in groep 1 t/m 8.

Ons gebouw is ingericht om ons onderwijs zo goed mogelijk passend bij de ontwikkeling van uw kind te verzorgen. De school heeft een natuurlijk speelplein en ook in het gebouw zorgen we voor rust en een natuurlijke uitstraling.

We werken intensief samen met onze partners van Humankind; BSO Eigenwijs en POV De Kleitrappertjes. Onze school wordt door ruim 245 leerlingen bezocht.

Het enthousiaste team bestaat uit 20 medewerkers. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur.

Basisschool Octa maakt onderdeel uit van de Stichting Primair Onderwijs Achterhoek (PRO8) ([www.PRO8.nu](http://www.PRO8.nu)).

De Stichting PRO8 heeft 15 scholen voor primair onderwijs onder haar beheer in de gemeenten Doetinchem, Bronckhorst, Montferland en Oude IJsselstreek met ruim 2000 leerlingen en 200 personeelsleden. De bij de Stichting PRO8 aangesloten basisscholen behouden hun eigen naam, gezicht en onderwijskundige identiteit. Elke school heeft een eigen directeur die integraal verantwoordelijk is voor de school.

De Stichting biedt op alle beleidsterreinen professionele ondersteuning waardoor wij ons vooral kunnen richten op onze belangrijkste taak,

ONDERWIJS BIEDEN AAN UW KIND.

## 3. Stichting Primair Onderwijs Achterhoek

Als school maken wij onderdeel uit van de Stichting Primair Onderwijs Achterhoek; PRO8. PRO8 staat voor kwalitatief goed onderwijs. Binnen het rijk geschakeerde palet aan scholen van de stichting stellen wij kinderen in staat hun eigen talenten en persoonlijkheid te ontdekken, te benutten en verder te ontwikkelen. Elke leerling telt mee ongeacht afkomst, cultuur of geloofsovertuiging. Wij respecteren elkaar, zijn in contact met ouders (educatieve partners) en participeren in onze samenleving. Wij waarderen onze professionals die iedere dag weer de verantwoordelijkheid nemen het beste uit leerlingen, collega's en zichzelf te halen.


Gezamenlijk streven we het volgende na:


*Kinderen laten ontwikkelen tot individuen die het vertrouwen hebben om eigen verantwoorde keuzes te maken en kunnen reflecteren op deze keuzes.*

#### 4. Onze ambitie

Elk kind is uniek en heeft zijn talenten. Het kind staat daarmee centraal in onze school. Basisschool Octa biedt kinderen de ruimte om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen en het maximale uit zichzelf te halen. Ons onderwijs staat in dienst van deze ambitie. Wij willen dat het kind vanuit een veilige en vertrouwde schoolomgeving kan groeien. Vanuit een omgeving waarin respect voor de ander en een goed gevoel voor jezelf centraal staat.

In de periode 2023-2027 werken wij bij ons op school vanuit de volgende vijf pijlers:

<p><b>De basis op orde</b></p> 	<p>Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed deel kunnen nemen aan de samenleving. Daarvoor is het van belang dat kinderen onder andere goed leren lezen, rekenen en spellen. Leerkrachten bij ons op school ontwikkelen zich dan ook continu door om doelgericht onderwijs te bieden.</p> <p>Tijdens onze lessen zorgen we ervoor dat de kinderen actief deelnemen aan de les. Dit doen we door te werken met bijvoorbeeld wisbordjes en beurtstokjes om kinderen te stimuleren mee te denken en mee te doen. Ook zetten we verschillende activerende werkvormen in tijdens de les.</p>
---	--

<p>Om onze kinderen optimaal toe te rusten op de 21<sup>ste</sup> eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de kinderen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en praktische vaardigheden.</p> <p>We vinden het belangrijk dat ieder kind weet waar het goed in is en waar het blij van wordt. Dit doen we door een verrijkt aanbod te bieden. Dit doen we met de inzet van kunstdocenten om onze kinderen in aanraking te laten komen met een breed aanbod cultuureducatie. Hierbij kunt u denken aan de volgende kunstdisciplines; dans, muziek, beeldend ambacht, theater, zeefdrukken, multimedia, mode, yoga, glasbewerking. Het aanbod wordt ieder jaar opnieuw afgestemd met onze educatieve partner.</p>	<p><b>De brede ontwikkeling</b></p> 
--	---

## Wereld- burgerschap



Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken. Kinderen willen het liefste dingen doen en meemaken. Wij vinden het belangrijk om kinderen de kennis en vaardigheden mee te geven die hen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen. We bieden onze vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur dan ook in samenhang aan waarbij een onderzoekscyclus onderdeel uitmaakt van het aanbod. We leren kinderen kritisch na te denken, vanuit verschillende perspectieven te kijken, samen te werken, zelf kennis te verwerven en een mening te vormen en die te onderbouwen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf steeds beter leren kennen en dat ze weten waar ze naartoe willen groeien. We geven onze kinderen inzicht in wie ze zijn. We zorgen ervoor dat kinderen, in toenemende mate, eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling. We leren kinderen plannen en organiseren, waarbij ze, hoe ouder ze worden, steeds meer eigen leerdoelen gaan formuleren.

## Eigenaarschap



## De dynamische schooldag



Een dynamische schooldag is een schooldag waarbij zittend leren en bewegen regelmatig afgewisseld worden, zodat kinderen naast cognitieve inspanning ook voldoende beweging, ontspanning, fysieke inspanning en sociale momenten hebben. Die afwisseling kan zowel binnen als buiten op het plein of in de omgeving plaatsvinden.

Kinderen leren niet door alleen maar te zitten en te luisteren, maar ze leren juist door hun hele lijf in te zetten tijdens het leren. Zo werken we bij ons op school dan ook met 'bewegend leren' waarbij een leerinhoud gekoppeld wordt aan een beweegactiviteit. Ook zetten we beweegtussendoortjes en energizers in om het bewegen en de cognitieve inspanning goed met elkaar af te wisselen. Dit zorgt voor een grote motivatie bij kinderen waardoor ze makkelijker leren én ze na een beweegactiviteit weer met volle concentratie aan het werk kunnen.

**Onze kernwaarden**  
De kernwaarden zijn:



**nieuwsgierigheid**

Wij gaan op ontdekking in onze rijke leeromgeving.  
Wij willen graag ontdekken en leren.  
Wij zijn geïnteresseerd.  
Wij zijn benieuwd.  
Wij staan open voor veranderingen.  
Wij dagen onszelf uit om te leren.

Basisschool **Octa**

### NIEUWSGIERIGHEID

- **WIJ GAAN OP ONTDEKKING IN ONZE RIJKE LEEROMGEVING**
- **WIJ WILLEN GRAAG ONTDEKKEN EN LEREN**
- **WIJ ZIJN GEÏNTERESSEERD**
- **WIJ ZIJN BENIEUWD**
- **WIJ STAAN OPEN VOOR VERANDERINGEN**
- **WIJ DAGEN ONSZELF UIT OM TE LEREN**



**ontwikkeling**

Wij mogen onszelf zijn.  
Wij leren van en met elkaar.  
Wij doen verschillende ervaringen op.  
Wij gaan op zoek naar onze talenten.  
Wij leren van fouten door te proberen.  
Wij ontdekken waar wij goed in zijn en kunnen worden.

Basisschool **Octa**

### ONTWIKKELING

- **WIJ ONTDEKKEN WAAR WIJ GOED IN ZIJN EN KUNNEN WORDEN**
- **WIJ LEREN VAN EN MET ELKAAR**
- **WIJ GAAN OP ZOEK NAAR ONZE TALENTEN**
- **WIJ LEREN VAN FOUTEN DOOR TE PROBEREN**
- **WIJ DOEN VERSCHILLENDE ERVARINGEN OP**
- **WIJ MOGEN ONSZELF ZIJN**



**betrokkenheid**

Wij zijn betrokken.  
Wij zorgen voor een rijke speel- en leeromgeving.  
Wij maken onze doelen zichtbaar.  
Wij luisteren naar elkaar.  
Wij betrekken ouders bij Octa.  
Wij leven en leren samen.

Basisschool **Octa**

### BETROKKENHEID

- **WIJ ZIJN ALTIJD BETROKKEN DOOR OCTA**
- **WIJ ZORGEN VOOR EEN RIJKE SPEEL- EN LEEROMGEVING**
- **WIJ MAKEN ONZE DOELEN ZICHTBAAR**
- **WIJ LUISTEREN NAAR ELKAAR**
- **WIJ BETREKKEN OUDERS BIJ OCTA**
- **WIJ LEVEN EN LEREN SAMEN**

Deze kernwaarden hebben wij omgezet in onze missie:

# Succesvol Samen Leren!

Vanuit de kernwaarden en de missie hebben wij onze visie op de toekomst omschreven.

### 1. Visie op ons onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat ons onderwijs altijd op basis van onze kernwaarden is ingericht. Zodanig, dat het onze kinderen helpt samen te leven en samen te werken in deze maatschappij. Immers, wij bereiden de kinderen voor op de toekomst. Onze missie luidt niet voor niets

### Succesvol Samen Leren!

Elk kind is uniek en heeft talenten. Wij hebben hoge verwachtingen van de kinderen en streven ernaar om het beste uit de kinderen te halen.

We willen kinderen vaardigheden meegeven rond samenwerking, communicatie, ICT-gebruik, creativiteit, kritisch denkvermogen en probleemoplossende vaardigheden. Wij vinden het ook belangrijk dat zij zich ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfstandigheid en positief gedrag en dat zij optimaal zijn betrokken bij hun eigen onderwijsleerproces.

### 2. Visie op kind en ontwikkeling

Ieder kind doet ertoe. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. De verwondering die hiermee gepaard gaat is de basis van het leren. Octa is een plek die kinderen voorbereid op de toekomst; op een actieve deelname aan de maatschappij.

Op Octa start de ontwikkeling vanuit betrokkenheid, nieuwsgierigheid en ontwikkeling. Wij willen de kinderen een positieve kijk op zichzelf en de omgeving meegeven, omdat wij geloven dat dit de perspectieven van een mens vergroot. Dit kan alleen als wij een veilige, geborgen omgeving creëren voor alle kinderen.

Ook willen wij de kinderen zoveel mogelijk onderwijs op maat bieden. Wij willen ervoor zorgen, dat ieder kind zich, door de juiste aandacht, optimaal kan ontwikkelen en ontplooien. Naast de leerontwikkeling hebben wij ook aandacht voor de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Zonder creativiteit geen vooruitgang.

Eigen verantwoordelijkheid maakt kinderen bewust van wat ze zelf doen en waarvoor ze het doen. Ze leren voor hun eigen toekomst. Daarmee zorg je voor eigenaarschap. Dit inzicht vergroot de zelfstandigheid van de leerlingen.

We willen, door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de kinderen, het maximale uit het kind halen.

### 3. Visie op het team

Het Octa-team is een gedreven en lerend team met passie en plezier voor het vak, waar de waardering centraal staat. Wij geloven dat doelgericht samenwerken zorgt voor succes en welbevinden.

Door met respect met elkaar om te gaan en te luisteren naar wat kinderen en ouders te zeggen hebben, houden wij grip op de maatschappelijke ontwikkelingen en gaan wij mee met de tijd. Dit, vanuit het oogpunt van maximale ontplooiing van het kind.

Essentieel daarbij is dat het team als een eenheid opereert en zich ontwikkelt. Onze kernwaarden staan daarbij centraal.

### 4. Visie op communiceren en omgang met de ouders

Alle betrokkenen- kinderen, leerkrachten en ouders- zijn verantwoordelijk voor de maximale ontwikkeling van het kind. Dit doen we door middel van openheid náár elkaar, waardering vóór elkaar en vertrouwen ín elkaar.



Ouders/verzorgers en andere betrokkenen worden door ons zoveel mogelijk proactief bij de school betrokken. De communicatie tussen ouders – leerkracht – leerling staat centraal.

#### 5. Visie op onze cyclus van ontwikkeling

De school en haar medewerkers ontwikkelen zich continu. Door deze grondhouding (reflectie) zorgen wij ervoor dat het vakmanschap op een hoog peil blijft.

Ook op het gebied van veiligheid en het volgen en ondersteunen van de totale ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde leerlingen willen wij meetbare resultaten boeken.

Wij zijn er om kinderen te laten groeien. Voor elk kind op zijn of haar eigen manier. De school geeft sturing aan die groei, inspireert kinderen en stimuleert hun idealen.

**Onze visie** is dan ook om samen voor én met onze leerlingen te zorgen voor boeiend onderwijs op maat.

**Op Octa gaan wij voor Succesvol Samen Leren!**

## 5. Hoe organiseren wij het onderwijs?

Onze kernwaarden en de missie zijn de basis voor de inhoud en de organisatie van ons onderwijs.

De leerlingen krijgen in hun eigen groep instructie van de leervakken. Schoolbreed hanteren wij het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) als instructiemodel. Deze instructie is op verschillende niveaus. Na deze instructie gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk. Dit kan in het lokaal maar ook op het leerplein (de hal). Leerlingen kunnen hier zelfstandig werken of in groepjes samenwerken. Tijdens dit zelfstandig werk moment geeft de leerkracht verlengde instructie aan leerlingen die de leerstof moeilijk vinden en verdiepende instructie aan kinderen voor wie de instructie eigenlijk te makkelijk was.

We willen hiermee bereiken dat we nog meer

- ❑ tegemoet kunnen komen aan de behoefte van kinderen om meer ruimte te krijgen om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen en om op hun eigen manier te leren;
- ❑ verantwoordelijkheid aan kinderen geven voor hun leerproces met hulp op maat;
- ❑ kinderen de mogelijkheid geven elkaar op een natuurlijke wijze te ondersteunen en rekening te laten houden met elkaar;
- ❑ coöperatief lerend d.m.v. activerende werkvormen zowel coöperatief als bewegend.
- ❑ de kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht, zelfstandig te (ver)werken en dat je ook zelf, of samen met anderen 'problemen' kunt oplossen;
- ❑ naar een cultuur toegaan waar feedback geven en ontvangen, overleg en zelfreflectie een natuurlijke vanzelfsprekendheid voor alle betrokkenen is;
- ❑ een optimale flexibele inzet (instructiemogelijkheden) van leerkrachten voor kinderen die ons echt nodig hebben realiseren.

### **Lessurenverdeling**

Basisschool Octa werkt met het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat alle leerlingen van groep 1 t/m groep 8 van 8.30 uur tot 14.00 uur op school zijn.

Met de verdeling van de uren, berekening van het aantal vrije dagen (vakanties, studiedagen) en de begin- en eindtijden gaan wij uit van de landelijke normen. De nadruk ligt, met name op de ochtend, op de vakken rekenen, taal/spelling en lezen en begrijpend lezen. Aan de overige, voornamelijk wereldoriënterende vakken, besteden wij ook de nodige aandacht. Er is balans tussen de sociaal emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling. Ook de medezeggenschapsraad wordt op de hoogte gebracht.

### **Vakantierooster en schooltijden**

Deze vermelden wij in de schoolkalender.

### **Verplichte onderwijstijd**

De overheid schrijft een minimale hoeveelheid lessuren voor. Wij houden ons daar elk jaar aan. De onderwijsinspectie controleert jaarlijks de hoeveelheid onderwijstijd.

## **6. Het onderwijs aan groep 1-2**

Het onderwijs aan groep 1-2 is vooral gericht op spelend en ontdekkend leren.

De belevingswereld en de ontwikkelingsfasen van de kleuter staan centraal. Dit sluit aan bij de ideeën en uitgangspunten van basisontwikkeling. In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan en het spelen en werken in de groep. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. We stimuleren kinderen ook zelfstandig te worden. Denkt u hierbij aan zelfstandig de jas aandoen, omkleden, naar het toilet gaan, enz.

In groep 2 wordt meer nadruk gelegd op het verkrijgen van basisvaardigheden die nodig zijn om naar groep 3 te kunnen gaan. Kinderen die eraan toe zijn, starten met het leren lezen en rekenen. Het systematisch leren krijgt naast het spelonderwijs bezig zijn meer aandacht.

Er wordt in de groepen 1 - 2 veel aandacht besteed aan de taalvorming (kring- en leergesprekken, verhalen, versjes, raadsels, spelletjes, drama, poppenkast enzovoort). Kinderen werken met materialen zoals klei, water, zand, knutsel-, teken-, constructie-, bouw- en ontwikkelingsmateriaal. De leerkracht begeleidt de kinderen in het met elkaar omgaan, praten, naar elkaar luisteren en het elkaar begrijpen, zelfstandigheid, zelfredzaamheid en nemen van eigen initiatief.

### **Thematisch werken**

Het werken in groep 1 en 2 gebeurt vanuit vele thema's gedurende het schooljaar. We kiezen hierbij thema's die dichtbij de belevingswereld van de kinderen liggen. Er wordt onder andere aandacht geschonken aan de seizoenen en feesten/vieringen in het jaar. Vanuit het thema worden aansluitende activiteiten op alle ontwikkelingsgebieden aangeboden.

De motorische ontwikkeling krijgt specifiek aandacht bij het gebruik van materialen in de klas en tijdens de gymlessen en het buitenspelen.

We gebruiken hierbij de leerdoelen van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling).

### **De dagelijkse activiteiten**

De inloop is vanaf 8.15 uur. De kinderen komen druppelsgewijs met hun ouders binnen en beginnen zelfstandig aan een werkje dat ze uitkiezen op het kiesbord.

Ouders mogen 2x per week met hun kind naar binnen, u kiest zelf welke dagen dit zijn.

Om 8.30 uur start de dag. Wij vragen u om de klas dan te verlaten. Om ongeveer 9.00 uur start de ochtendkring. In de kring wordt bijvoorbeeld besproken welke dag en wat voor weer het is en wat we die dag gaan doen. Hierbij gebruiken we dagritmekaartjes. Dit wordt ondersteund met liedjes en versjes. Daarnaast vindt er iedere dag een specifieke taal- of rekenactiviteit plaats. Tijdens de werkles werken de leerlingen aan verschillende opdrachten. Er is een keuze uit een aantal verplichte opdrachten. De leerling maakt zelf de keuze op welk moment tijdens de werklessen in die week een opdracht wordt gemaakt. De leerkracht begeleidt dit proces. 's Middags is er vaak vrije keuze van activiteiten. We hebben een ruim aanbod aan ontwikkelingsmaterialen. Natuurlijk wordt ook veel gespeeld en gewerkt in de speel-, bouw-, luister-, computer-, verf- en leeshoeken. Daarnaast is er ook iedere dag ruimte voor het buitenspelen.

### **Bewegingslessen aan de kleuters**

De kleuters hebben iedere dag een bewegingsles. Dit kan buiten of binnen zijn.

### **Observeren, registreren en rapporteren**

De leerkracht observeert en registreert dagelijks hoever een kind is in zijn/haar ontwikkeling. We gebruiken hiervoor het registratiesysteem van Parnassys. De gegevens worden gebruikt om kinderen de meest passende begeleiding te kunnen bieden en met de ouders besproken.

## **7. Het onderwijs aan de groepen 3 t/m 8**

Voor de kennisoverdracht maken we gebruik van methoden. Op deze wijze krijgen de kinderen alle leerlijnen aangeboden en is er een goede afstemming tussen de verschillende jaargroepen. Uitgangspunt blijft echter de ontwikkeling van het kind. Wat heeft het kind nodig en wat kan het aan. Kinderen kunnen dus, als er voldoende redenen zijn, versnellen in de leerstof, zich extra verdiepen, of juist minder leerstof aangeboden krijgen.

### **Het lezen**

In groep 3 staat het leren lezen (aanvankelijk lezen) centraal.

Wij gebruiken hiervoor de methode "Lijn 3". Kinderen die al geheel of gedeeltelijk kunnen lezen, gaan op hun eigen niveau verder.

Als vervolg op "Lijn 3" gebruiken we in groep 4 t/m 8 de methode "Station Zuid" om het technisch lezen op een voldoende hoog niveau te brengen. In groep 7 en 8 wordt dit alleen aangeboden aan de leerlingen die hun leesvaardigheid moeten vergroten. Daarnaast besteden we aandacht aan leesplezier. Leerlingen lezen informatieve boeken, stripboeken en stilleesboeken.

Voor begrijpend lezen gebruiken wij de methode Nieuwsbegrip. In groep 5 t/m 8 wordt deze methode het hele jaar gebruikt. Vanaf januari krijgen de leerlingen van groep 4 begrijpend lezen. Een goede woordenschat en een voldoende technisch leesniveau zorgt ervoor dat een leerling begrijpend lezen sneller beheerst.

We proberen bij de leerlingen het plezier voor lezen te bevorderen door gebruik te maken van boeken van de schoolbibliotheek. Dit stimuleert ook de woordenschatontwikkeling. Alle leerlingen bezoeken regelmatig de schoolbibliotheek. We organiseren het uitlenen met behulp van een enthousiast team van vrijwilligers onder begeleiding van een aantal leerkrachten.

## **Taal**

De methode “Staal” is de basis voor ons taalonderwijs. Het is van belang, dat kinderen goed leren hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen. Kinderen zijn zo in staat om ons, maar wij ook hen, te begrijpen. De methode werkt met levensechte bronnen en leerlingen maken een betekenisvol eindproduct.

De methode werkt op verschillende niveaus. Tevens geeft de methode een extra impuls aan de woordenschatontwikkeling.

## **Spelling**

Voor spelling maken wij gebruik van de methode “Staal” vanaf midden groep 3. De methode sluit exact aan bij de taalmethode. De methode werkt met de methodiek “Zo leren kinderen lezen en spellen” van José Schraven. Deze didactiek draagt bij aan een hoger spellingsniveau van de leerlingen.

## **Engels**

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen Engels aangeboden. Hierbij maken wij gebruik van de methode “Groove me”.

## **Rekenen en wiskunde**

We gebruiken de rekenmethode “Wereld in getallen”.

De methode is opgebouwd volgens de beproefde dakpanconstructie: oriëntatie, begripvorming, oefenen en automatiseren. Hiermee krijgt elk kind een goede rekenbasis! Daarnaast werken we met Rekensprint en dagelijks rekenen voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

## **Schrijven**

Voor het schrijfonderwijs maken wij gebruik van de methode “Klinkers” in groep 3, 4, 5 en 6. In groep 7 en 8 hebben wij geen aparte methode voor schrijven.

## **Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie bestaat uit de (zaak)vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie. We werken met een geïntegreerde methode.

## **Bewegingsonderwijs**

Bij ons op school krijgen alle kinderen minimaal 90 minuten bewegingsonderwijs per week. De groepen 1-2 gymmen 1x45 minuten in de sporthal en 1x45 minuten op het plein. Groep 3 gymt 1x90 minuten in de sporthal en de groepen 4 t/m 8 gymmen allemaal 2x45 minuten in de sporthal. De groepen 1 t/m 5 gaan lopend naar de sporthal, de groepen 6 t/m 8 gaan op de fiets. Elke groep heeft één keer in de week een gymles die gegeven wordt door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Bij mooi weer bieden de omliggende velden ons gelegenheid voor buitenactiviteiten. De methode “Basislessen voor bewegingsonderwijs” is de basis voor de inhoud van de gymlessen.

## Verkeer

We gebruiken de methode “Klaar over” en oefenmateriaal voor het verkeersexamen. Tevens maken wij gebruik van de projecten van Veilig Verkeer Nederland. De leerlingen van groep 7 nemen deel aan het landelijk theoretisch verkeersexamen en het praktisch examen.

## Expressie

Wij werken bij op ons school met een kunstcircuit. Dit wordt vormgegeven door verschillende kunstdocenten. Kinderen kunnen eigen keuzes maken uit de modules die worden aangeboden. We werken grotendeels groepsdoorbroken binnen deze modules.

## Sociaal emotionele ontwikkeling

Het werken aan de ontwikkeling van de sociale competenties krijgt bij ons dagelijks aandacht. We begeleiden de kinderen bij het leren nog beter met elkaar en zichzelf om te gaan.

Basisschool Octa is een kanjerschool.

Een kanjerschool gaat uit van de volgende principes:

We vertrouwen elkaar  
We helpen elkaar  
Niemand speelt de baas  
We lachen elkaar niet uit  
We doen niet zielig



## Kanjertraining

Door middel van Kanjertraining werken we met z'n allen gestructureerd aan een positief sociaal emotioneel klimaat.

Kinderen  
voelen zich veilig  
voelen zich betrokken op elkaar  
leren hun gevoelens onder woorden te brengen  
krijgen meer zelfvertrouwen  
leren pestproblemen oplossen



De rode draad bij de Kanjertraining vormen de vier onderstaande rollen.

- Het bange konijn: is altijd een beetje bang en durft niet voor zichzelf op te komen. Het konijn heeft de gele pet op.
- De pestvogel: denkt alleen aan zichzelf en wil altijd de baas spelen. De vogel heeft de zwarte pet op.
- Het aapje: wil de vriend van de pestvogel zijn en is zogenaamd grappig. Het aapje draagt een rode pet.
- De tijger: is de kanjer, die gewoon doet en zich niet gedraagt zoals de andere dieren. De tijger heeft de witte pet.

## Onze schoolafspraken

- ❑ We (kinderen, team, ouders en alle betrokkenen) hebben respect voor onszelf en de ander
- ❑ We doen niets bij een ander, wat we zelf ook niet prettig vinden

- ❑ We komen niet aan een ander als de ander dat niet wil
- ❑ We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden
- ❑ We lossen ruzie op met praten (de juf/meester kan hierbij helpen)
- ❑ We vertellen aan de meester/ juf als er iets gebeurt, wat we niet prettig (pesten) of gevaarlijk vinden
- ❑ We luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten

### **Levensbeschouwing**

Met name rond de Christelijke feesten besteden wij aandacht aan onze katholieke identiteit. Zo vieren bij bijvoorbeeld samen advent, ook zorgt een werkgroep van leerkrachten en ouders elk schooljaar voor een passende invulling voor het kerstfeest. Carnaval vieren we met alle leerlingen samen. De leerlingen kiezen onze eigen schoolprins(es). Tot slot vieren we Pasen. De leerlingen van groep 1 t/m 4 maken een palmpaasstok en aansluitend lopen zij de palmpaasoptocht. De paasviering vindt in de groep plaats. Wij vieren met elkaar; bij alle vieringen zorgt de werkgroep voor een groepsdoorbroken activiteit.

### **Burgerschap**

We bereiden leerlingen voor op een actieve rol in de samenleving, we leren hen vaardigheden die passen bij een actief en betrokken democratisch burgerschap. Burgerschapskunde helpt de kinderen zicht te krijgen op de grote buitenwereld, een mening te vormen over welke normen en waarden nodig zijn om als wereldburgers vreedzaam naast elkaar te leven.

#### **Onze streefdoelen van actief burgerschap**

- ❑ Kinderen kennen sociale gedragscodes door op een respectvolle manier samen te leven in school
- ❑ Kinderen maken deel uit van een eigen sociale omgeving en worden zich daarvan bewust. Ze hebben zorg voor hun omgeving
- ❑ Kinderen doen mee in school. Onze leerlingen zijn jonge burgers; onze school is een democratische gemeenschap. Leerlingen moeten een discussie kunnen voeren en onderlinge problemen zonder geweld kunnen oplossen.
- ❑ Kinderen weten hoe onze democratie werkt en vormen daar een mening over, ze vormen een eigen levensovertuiging. Ze weten wat het betekent om in een democratische rechtstaat te leven.
- ❑ Kinderen ontmoeten kinderen uit andere stromingen en overtuigingen en verwerven daar kennis over.
- ❑ Kinderen weten wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.

### **Culturele vorming**

Jaarlijks kiezen wij uit het aanbod (voorstellingen op één van de locaties van Amphion Cultuurbedrijf of op school) een aantal activiteiten.

### **Excursies en schoolvoorstellingen**

Bij bepaalde gelegenheden (project, onderdelen van wereldoriëntatie) gaan we op excursie om hetgeen op school besproken is met eigen ogen te bekijken en te ervaren. Bij activiteiten

buiten de school vragen we aan de ouders om te helpen bij het vervoer. Mocht dit met auto's nodig zijn, dan gaan we ervan uit dat de ouders een inzittendenverzekering hebben.

### **Digitale geletterdheid**

In de maatschappij is de computer niet meer weg te denken. De kinderen maken vanaf groep 1 onmiddellijk kennis met verschillende devices en gadgets en leren deze functioneel te gebruiken. Naast het leren werken met en op de computer is het ook een belangrijk middel ter ondersteuning van het zelfstandig verwerken van de leerstof en het zelfstandig werken aan werkstukken, projecten, onderzoeken; het verkennen van de wereld. Digitale geletterdheid heb je tegenwoordig nodig om je in de digitale samenleving staande te houden. Je kunt het bijna niet meer wegdenken in het dagelijkse leven. We besteden aandacht aan informatievaardigheden, veilig kunnen internetten, computational thinking, programmeren en ict-vaardigheden.

## **8. Aannamebeleid/aanmelding**

### **Een nieuwe school**

Een school voor uw kind uitkiezen is niet gemakkelijk. Voor veel ouders een grote stap. Wij hechten er waarde aan dat u voldoende geïnformeerd wordt en daarom nodigen wij u graag uit om kennis te maken op onze school. Hieronder staat beschreven welke route wij volgen.

### **Oriënterend gesprek met de directeur**

In een gesprek met de directeur informeren wij u over onze werkwijze en onze visie op onderwijs. U kunt tijdens het gesprek al uw vragen stellen en krijgt een rondleiding door de school. U krijgt informatie en een inschrijfformulier mee naar huis zodat u in alle rust een keuze kunt maken. Een tweede bezoek behoort ook tot de mogelijkheden. U mag uw kind tijdens de bezoeken meenemen. U kunt via de website of telefonisch een afspraak maken. Natuurlijk is het ook altijd mogelijk om even binnen te lopen om een afspraak te maken.

### **Inschrijven**

Vanaf de leeftijd van 3 jaar kunnen wij uw kind inschrijven. Als u het inschrijfformulier met de benodigde gegevens heeft ingeleverd ontvangt u van ons een bevestiging van inschrijving en kunnen we afspreken wanneer uw kind kan starten.

### **Intakegesprek**

Ouders van nieuwe kleuters ontvangen een uitnodiging voor een intakegesprek met de leerkracht van groep 1-2. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkelingen van uw kind tot nu toe en ontvangt u informatie over de praktische gang van zaken op school. Dit gesprek vindt ongeveer 6 weken voorafgaand aan de eerste schooldag van uw kind plaats. Tijdens dit gesprek worden ook de dagen om te wennen afgesproken.

Als uw kind in een hogere groep instroomt vragen wij aan u toestemming om contact te leggen met de oude school. Samen met u bespreken wij welke zorg uw kind nodig heeft. Mocht uw kind specifieke zorg nodig hebben dan gaan wij (directeur, intern begeleider en team) bespreken of wij deze zorg kunnen bieden.



## **Wennen**

Kleuters krijgen, voordat zij 4 jaar worden, de gelegenheid om alvast een beetje vertrouwd te raken met de leerkracht en de klas. Op 4 dagen voorafgaand aan de vierde verjaardag mogen de kinderen komen wennen. Kleuters ontvangen een uitnodiging voor hun eerste schooldag en de 'wendagen'.

Leerlingen die om een andere reden nieuw op school komen kunnen ook meedraaien in de nieuwe groep.

## **9. Contact met ouders**

### **De rol van de ouders**

Voor een goede samenwerking is ouderbetrokkenheid van groot belang. Hoe intensiever ouders bij de school en het groepsonderwijs zijn betrokken, hoe beter ze kunnen meedenken, meewerken en meebeslissen. School en ouders benaderen elkaar als partners, die samenwerken op basis van ieders taak in de opvoeding. Overleg met de ouders is zeer gewenst als de school extra begeleiding van hun kind in de groep nodig acht. Voor het opstellen van een handelingsplan is overleg en samenwerking met ouders wettelijk verplicht.

Ouderbetrokkenheid heeft niet alleen betrekking op afspraken waarop school en ouders zich kunnen beroepen. Veel meer is het een kwestie van instelling, zowel van de kant van de school als van de ouders. Het uitgangspunt is dat school en ouders partners zijn, die op basis van gelijkwaardigheid met elkaar overleggen en samenwerken, maar ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid en taak in de begeleiding van een kind. Ouders hebben het recht om met grote regelmaat geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind. Ook moeten de ouders voor verschillende stappen binnen het zorgstappenplan hun toestemming geven.

### **Communicatie school-ouders**

In groep 1-2 nodigen wij u van harte uit om uw kind 2x per week 's ochtends naar de klas te brengen. U kunt dan in alle rust afscheid nemen van uw kind en er is ruimte voor een korte vraag aan de leerkracht. In de groepen 3 t/m 8 mag u uw kind in de eerste week na iedere vakantie ook 2 keer naar binnen brengen. Op het moment dat er iets speelt, op school of thuis, wat voor de ander van belang kan zijn is het goed dat ouders en school contact met elkaar hebben. Na schooltijd heeft de leerkracht altijd even kort de tijd en voor een langer moment kan er altijd een afspraak gepland worden. Korte lijnen hierin komt de zorg voor het kind ten goede. Daarnaast hebben we op school vaste momenten ingeroosterd voor een gesprek. Meermaals per jaar zijn er ouderavonden gepland.

- ❑ In één van de eerste weken van het schooljaar vindt het kennismakingsgesprek plaats voor de groepen 3 t/m 8. Per leerling wordt er 10 minuten ingeroosterd. Tijdens dit gesprek krijgen ouders de gelegenheid om te vertellen over hun kind. Mogelijke bespreekpunten zijn, wat is het voor een kind, wat vindt het leuk of niet leuk, waar is het kind goed in en waar heeft het moeite mee, waar ligt zorg bij ouders? Leerkrachten krijgen de gelegenheid om vragen te stellen.
- ❑ In oktober/november is er een inhoudelijke ouderavond. Deze avond staat de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind centraal. Dit gesprek is op uitnodiging en vindt fysiek plaats.

- ❑ In februari/maart zijn er voor groep 7 voorlopige adviesgesprekken om het startniveau voor het voortgezet onderwijs te bepalen. In groep 8 ontvangen de kinderen in januari hun tweede voorlopige advies. Vervolgens maken de leerlingen de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Midden maart wordt de uitslag van de doorstroomtoets doorgesproken en het definitieve advies met ouders en kind gedeeld.
- ❑ In februari/maart zullen de rapportgesprekken zijn. Tijdens deze ouderavond zullen de resultaten van het kind besproken worden. Daarnaast is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gesprek kan zowel fysiek als digitaal plaatsvinden.
- ❑ De laatste geplande ouderavond is in juni. De ouders van groep 1 t/m 7 worden uitgenodigd. Het is belangrijk om het schooljaar goed af te sluiten. Dit gesprek kan zowel fysiek als digitaal plaatsvinden.

### **De nieuwsbrief**

1x per maand ontvangt u een nieuwsbrief via Parro en hij staat op de website. Wij proberen de hoeveelheid andere briefjes tot een minimum te beperken.

### **Onze schoolgids**

Deze bevat een samenvatting van alle belangrijke schoolse zaken. De schoolgids staat vermeld op de website, zodat u hem altijd kunt raadplegen.

### **De website [www.octa.nu](http://www.octa.nu)**

De website is vernieuwd. Naast de vele algemene informatie, komen er ook verslagen, foto's etc. van de gebeurtenissen in de groepen op te staan.

### **Parro**

Korte mededelingen en vragen kunnen via Parro, ook houden we u zo op de hoogte welke thema's en activiteiten er plaatsvinden in de groep van uw kind. U ontvangt 1x per maand de nieuwsbrief van school.

## 10. De zorg voor uw kind

In het onderstaande hoofdstuk geven wij aan hoe op onze school de zorg voor uw kind georganiseerd is. De coördinatie van de zorg is in handen van de intern begeleider. Wij proberen de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te volgen en het onderwijs indien nodig aan te passen. De speciale zorg staat uitvoerig beschreven in ons zorgplan.

Een paar uitgangspunten uit het zorgplan:

- ❑ De leerlingbegeleiding wordt zoveel mogelijk door de groepsleerkracht zelf in de klas gegeven.
- ❑ De speciale begeleiding geldt zowel voor het 'begaafde' als het 'minderbegaafde' kind.
- ❑ Het gaat steeds om een afweging op alle gebieden (sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch) voor alle kinderen.
- ❑ Samen met ouders en kind wordt er besproken welke begeleiding nodig is.
- ❑ De kinderen kunnen na uitvoerig overleg met alle betrokkenen de leerstof in een langzamer of hoger tempo doorlopen en daardoor een jaar eerder of later het basisonderwijs afsluiten.

### Toetsen/leerlingvolgsysteem

Om er zeker van te zijn dat het onderwijs op onze school op niveau is, toetsen we de kinderen met methodegebonden toetsen (behorende bij de methoden) en objectieve landelijk genormeerde toetsen (niet-methodegebonden toetsen). De resultaten bewaren we in ons Leerling- en Onderwijs Volg Systeem (LOVS). Het LOVS geeft leerkrachten en u betrouwbare informatie over de vorderingen van leerlingen én de hele groep. Verder geeft het LOVS inzicht in de kwaliteit van het onderwijs op onze school.

Op deze wijze 'meten' wij we het niveau van ons onderwijs en kunnen het vergelijken met het gemiddelde niveau van onderwijs van de andere scholen in Nederland.

Ook kunnen we achterhalen of elk individueel kind op de goede weg is. Het LOVS is dus een belangrijke pijler van de kwaliteitsbewaking van ons onderwijsvolgsysteem. Onverwachte scores hebben een nadere analyse van ons aanbod tot gevolg. De analyses kunnen vervolgens leiden tot een aangepast aanbod voor individuele leerlingen op groeps- en/of schoolniveau.

Op het rapport worden de scores van de niet-methodegebonden toetsen aangeduid met een letter M van middentoets en/of een E van eindtoets, gevolgd door het nummer van de groep. E7 betekent bijvoorbeeld dat de toets afgenomen is op het eind van groep 7.

- ❑ Niveau I: de 20% hoogst scorende leerlingen
- ❑ Niveau II: de 20% leerlingen die boven het landelijk gemiddelde scoren
- ❑ Niveau III: de 20 % leerlingen die op het landelijk gemiddelde scoren
- ❑ Niveau IV: de 20% leerlingen die onder het landelijk gemiddelde scoren
- ❑ Niveau V: de 20 % laagst scorende leerlingen

De kinderen van groep 8 doen mee aan de doorstroomtoets.

Ons LOVS geeft een verwachting af met betrekking tot de resultaten van de eindtoets.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 ontvangen tweemaal per jaar een schriftelijke rapportage in februari en in juni. Deze rapportage wordt met u besproken.

## **Overdracht**

Indien een leerling naar een andere leerkracht gaat, wordt het 'dossier' van uw kind voordat het nieuwe schooljaar begint geheel met de 'nieuwe' leerkracht besproken.

### **Hoe komen we tot het besluit tot het wel/niet geven van speciale begeleiding?**

Landelijk gezien heeft ongeveer één op de vijf kinderen extra aandacht nodig. Soms is dit voor korte tijd, maar mogelijk heeft een kind ook langer extra aandacht of hulp nodig. In de praktijk geeft de leerkracht eerst instructie aan de hele groep. Kinderen die de leerstof al kennen, mogen direct aan het werk. Als na de instructie de meeste kinderen aan de slag zijn, kan de leerkracht zich concentreren op de kinderen die extra uitleg nodig hebben.

Op basis van de resultaten van de toetsen en observaties wordt bekeken of een kind extra begeleiding nodig heeft. Mocht dit het geval zijn dan wordt er samen met de ouders gekeken welke begeleiding.

Er zijn ook kinderen die de leerstof juist te makkelijk vinden.

Op onze school krijgen leerlingen die verder zijn in hun ontwikkeling extra leerstof. Dat gebeurt door 'compacten' van de leerstof. Dat wil zeggen dat we de leerstof ontdoen van franje, die andere leerlingen nodig hebben om tot een beter begrip te komen. Ook bieden we een kind verdiepingsstof aan. We bieden zo'n kind dan extra uitdagingen over dezelfde leerstof. We noemen dit ook wel verrijken. School, ouders en leerling kijken wat past bij het kind. Dit is maatwerk en verschilt per leerling.

## **Micado**

Voor kinderen die nog meer dan de verrijkingsstof van een klas aankunnen, veel sneller, of op een andere manier zich de leerstof eigen maken zijn de PRO8 scholen gestart met het project 'Slim Beleid'. Het project wordt concreet vorm gegeven op verschillende scholen binnen PRO8, waar de kinderen een aantal keren samen komen in de 'Micado-groep'. Een toelatingscommissie bepaalt of een kind voor de Micado-groep in aanmerking komt en welk arrangement wordt toegekend.

Micado bestaat uit verschillende arrangementen:

Arrangement A: (Uitgebreid) 1 x per 2 weken Peerontmoetingen

Mini-Micado (groepen 4-5) (8.30u tot 14.00u maximaal 10 leerlingen/ Micado (groepen 5-8) maximaal 10 leerlingen)

Arrangement B: (Compact) 1 x 2 weken (8.30u tot 12.00u)

Kinderen uit groep 8 kunnen in aanmerking komen voor het volgen van het Plusprogramma, dat op 14 middagen op één van de VO scholen wordt verzorgd.

Arrangement C: (Op afstand)

Er staan opdrachten klaar voor de leerlingen die ze op hun eigen school, in hun eigen programma met hun eigen begeleiders kunnen maken/doen.

## **Onderwijs tijdens een langdurige ziekte**

Onze school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs aan het betreffende kind. Wij kunnen begeleiding krijgen van de Consulent Onderwijs aan Zieke Leerlingen (C.O.Z.L.). Ouders, consulent en school maken samen afspraken over de inhoud, de wijze en plaats van de begeleiding.

### **Resultaten van ons onderwijs**

Wij willen bij elk kind eruit halen wat erin zit. Wij leggen de lat hoog. De resultaten die uw kind behaalt moet passen bij zijn/haar eigen mogelijkheden. Een belangrijk meetpunt is, of uw kind op de voor zijn/haar meest passende voortgezet onderwijsvorm komt en na twee jaar nog hetzelfde niveau onderwijs volgt. Gelukkig blijkt dat in 95% van de gevallen zo te zijn. Naast de bevindingen van de school zijn de resultaten van de doorstroomtoets belangrijk om te kijken naar welke school voor voortgezet onderwijs kinderen gaan. Als het goed is, sluiten de scores aan bij de bevindingen van de ouders en de school. Het maakt ons niet uit of dit VMBO of VWO is. Als het maar de vorm is, die overeenstemt met de ontwikkeling van uw kind.

Naast 'cognitieve' opbrengsten zijn voor ons de minder of niet-meetbare resultaten ook van groot belang:

- ❑ hoe is de sociaal emotionele en motorische ontwikkeling van uw kind
- ❑ hoe zelfstandig is uw kind
- ❑ hoe is de werkhouding van uw kind
- ❑ hoe en met welk plezier werkt uw kind

De scores van de eindtoets en de vorm van voortgezet onderwijs waar de kinderen naar toe gaan, vermelden wij in de schoolkalender.

### **Begeleiding naar het voortgezet onderwijs**

Samen met u proberen we de school te vinden die het beste bij uw kind past. Globaal ziet de planning er zo uit:

Groep 7:

- ❑ Midden groep 7 krijgt u tijdens een gesprek een voorlopig advies.

Groep 8:

- ❑ Tijdens de informatieavond aan het begin van groep 8 van het schooljaar krijgt u informatie over de belangrijke data binnen het schooljaar, hoe het advies tot stand komt en welke procedure er is voor de aanmelding voor het voortgezet onderwijs.
- ❑ In januari en februari zijn er verschillende open dagen op de scholen voor voortgezet onderwijs, die u samen met uw kind kunt bezoeken.
- ❑ In december volgt er een tweede voorlopig adviesgesprek, hierin worden de toetsen besproken die in november/december zijn gemaakt.
- ❑ In de eerste twee weken van februari maken de leerlingen de doorstroomtoets.
- ❑ Midden maart maakt de leerkracht met u een afspraak om het definitieve advies te geven en het resultaat van de doorstroomtoets te bespreken. De ontwikkeling in de voorgaande jaren, het niveau bij de verschillende vormingsgebieden, werkhouding, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid en sociaal emotionele ontwikkeling spelen hierbij een rol. Het gaat niet alleen om het resultaat van de doorstroomtoets.
- ❑ Eind maart moeten de leerlingen aangemeld zijn bij een school in het voortgezet onderwijs.
- ❑ De school voor voortgezet onderwijs bepaalt of de leerlingen aangenomen wordt.

### **Het Samenwerkingsverband**

Onze school neemt deel aan het Samenwerkingsverband Doetinchem e.o. ([www.swvdoetinchem.nl](http://www.swvdoetinchem.nl)). Samen geven wij vorm aan passend onderwijs. Als wij de zorg die een leerling nodig heeft kunnen bieden dan gaan wij ervoor. Indien nodig verbreden en verdiepen wij onze kennis.

In dit samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de middelen passend onderwijs voor de speciale basisscholen worden ingezet. Hoe dit gebeurt, wordt jaarlijks vastgelegd in het Zorgplan van het samenwerkingsverband. Door middel van dit Zorgplan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid.

### **Onderzoek door Inspectie**

De inspectie van het onderwijs controleert de opbrengsten van de school. De inspecteur krijgt inzage in de resultaten van de toetsen die wij bij de kinderen afnemen. De inspecteur kijkt ook naar de wijze van lesgeven, de omgang van en met de kinderen, de kwaliteit van de methoden, relevante organisatiekenmerken en diverse beleidsdocumenten. Wij informeren u over de bevindingen in de nieuwsbrief. Tevens kunt u de resultaten van de onderzoeken op de site van de inspectie lezen: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Tevredenheidspeilingen**

Minimaal eens in de twee jaar vragen we aan het personeel, de ouders en de leerlingen van de bovenbouw of zij tevreden zijn over de kwaliteit. Voor de resultaten van de peilingen verwijzen wij u naar: [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

## 11. Overige instanties

### **Jeugdgezondheidszorg op school**

De GGD verzorgt een aantal keer per jaar een inloopspreekuur op school. Naast het inloopspreekuur worden de 5/6 jarigen onderzocht. Ouders zijn hierbij aanwezig. In groep 7 krijgen de leerlingen een les van de medewerkster van GGD. Voordat de kinderen onderzocht worden krijgt u een brief waarin het geheel uitgelegd wordt.

### **Logopedie**

Indien logopedie voor uw kind gewenst is, wordt er contact met u opgenomen. De behandeling geschiedt via een verwijzing van de huisarts naar een praktijk van een logopedist.

### **Het onderwijszorgloket**

Het onderwijszorgloket adviseert en ondersteunt ons en ouders bij de aanpak van kinderen met andere onderwijsbehoeften. Bij het onderwijszorgloket werken het Algemeen Maatschappelijk Werk, de Jeugdgezondheidszorg, het Bureau Jeugdzorg, de Onderwijsbegeleidingsdienst en het Samenwerkingsverband WSNS samen.

### **Ouderavonden**

Er zijn verschillende momenten, dat u voor 'informatie-uitwisseling' op school uitgenodigd wordt:

- ❑ De informatieavond begin schooljaar. U krijgt algemene informatie over het onderwijs in de groep
- ❑ De ouderraad laat op papier zien wat ze het vorige schooljaar allemaal hebben gedaan en wat ze dit jaar gaat doen. Tevens geeft de OR verantwoording over de besteding van de ouderbijdrage.
- ❑ De besprekingen over de ontwikkelingen van uw kind
- ❑ Voorlichting vervolgonderwijs
- ❑ Informatieavonden bij nieuwe ontwikkelingen

### **De oudervereniging**

De oudervereniging heeft als doelstelling de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen in het belang van de kinderen en de school. Bij aanmelding wordt u lid van de vereniging.

### **De ouderraad**

De ouderraad is het dagelijks bestuur van de oudervereniging en beheert de ouderbijdrage. Bij de organisatie van allerlei extra activiteiten is de ouderraad voor ons onmisbaar. Wij worden o.a. geholpen bij sinterklaas, Kerst, Pasen, carnaval, spelletjes- en sportdag en schoolreisjes. De taken en verantwoordelijkheden staan vermeld in een protocol. Naast het organiseren van activiteiten is de ouderraad ook een belangrijk klankbord voor het team. De ouderraad kiest een voorzitter, penningmeester en secretaris.

Per jaar komt de ouderraad 8 tot 10 x bij elkaar om met een delegatie van het team activiteiten en diverse andere zaken te bespreken. Daarnaast heeft in ieder geval de voorzitter minimaal

één keer per kwartaal een informeel overlegmoment met de directeur. De contactgegevens staan achterin de kalender.

### **De vrijwillige ouderbijdrage**

Voor activiteiten als de Sinterklaas- en Kerstviering, schoolreizen, excursies en dergelijke ontvangen wij van de overheid geen vergoeding. Wij vinden echter dat een school niet zonder deze activiteiten kan.

Om deze toch te kunnen bekostigen vraagt de ouderraad een bijdrage van de ouders. Deze bijdrage houden zij zo laag mogelijk. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks in de schoolkalender vermeld. Voor kinderen, die maar een gedeelte van een schooljaar aanwezig zijn, wordt het bedrag naar beneden aangepast. De ouderbijdrage wordt beheerd door de ouderraad. Soms zijn er gezinnen die door omstandigheden deze bijdrage moeilijk kunnen betalen. De gemeente kan deze gezinnen eventueel financieel ondersteunen.

### **Ouderactiviteiten**

Bij het organiseren van activiteiten (b.v. Sinterklaas en Kerst) kan de ouderraad en het team uw hulp goed gebruiken. Daarnaast is extra hulp bij bijvoorbeeld excursies, lezen en handvaardigheid erg prettig. Het biedt u tevens een mooie mogelijkheid om het onderwijs van nabij te volgen. Wij nodigen u steeds in de nieuwsbrief uit.

### **Medezeggenschapsraad (MR)**

De Medezeggenschapsraad is voor ons de belangrijkste sparringpartner als het gaat om het beleid van de school. Naast de 'informele klankbordrol' is er ook een formele rol die vastgelegd is in het medezeggenschapsreglement. De medezeggenschapsraad heeft over een aantal zaken advies- of instemmingsrecht. In de raad zitten drie ouders en drie leerkrachten. De vergaderingen en notulen zijn openbaar.

De contactgegevens staan in de kalender en de vergaderdata worden vermeld in de nieuwsbrief. Wilt u een keer aanwezig zijn, neemt u dan contact op met één van de leden.

### **Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)**

De GMR heeft bij het nemen van besluiten op Stichtingsniveau een belangrijke rol en is voor de algemeen directeur de belangrijkste sparringpartner als het gaat om het beleid van de stichting PRO8. Naast de 'informele klankbordrol' is er ook een formele rol die vastgelegd is in het Gemeenschappelijke medezeggenschapsreglement. De GMR heeft over een aantal 'PRO8 beleidszaken' advies- of instemmingsrecht. In de GMR is onze school door één MR-lid vertegenwoordigd.

### **Klachtenregeling/Kindermishandeling**

Hoe goed we ook ons best doen, ook op onze school gaat er wel eens iets wat minder goed. Neemt u dan onmiddellijk contact met ons op. Gaat het om het onderwijs aan uw kind, neemt u dan contact op met de leerkracht. Gaat het om het beleid van de school, dan is de directeur voor u de eerste contactpersoon. We verwachten dat het probleem snel opgelost zal worden.

Mocht u ondanks alle inspanningen nog niet tevreden zijn, dan kunt u een beroep doen op de wettelijk verplichte klachtenregeling. U kunt dan contact opnemen met de vertrouwenspersoon op onze school. Het gesprek is vertrouwelijk. Klachten kunnen heel divers



zijn: seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De interne vertrouwenspersoon begeleidt u bij het eventueel nemen van de vervolgstappen. Uiteindelijk komt de klacht terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie waar de school verplicht bij aangesloten is. Alle gegevens staan vermeld in de kalender.

#### **Informatie aan niet - samenlevende ouders**

Natuurlijk hopen wij voor u en de kinderen, dat hier nooit sprake van zal zijn. Helaas is dit niet altijd het geval. U zult begrijpen, dat het een leerkracht erg veel tijd kost als gescheiden ouders, of ouders die hun kinderen in co-ouderschap opvoeden, afzonderlijk voor informatie op gesprek komen. Voor een formeel gesprek vinden wij het wenselijk dat beide ouders komen. Als dit niet mogelijk is dan plannen wij twee gesprekken in.

#### **Vervanging bij ziekte**

Bij ziekte of verlof van een leerkracht proberen wij een vervanger te vinden. We hebben daarvoor een contract afgesloten bij het Personeelscluster Oost Nederland (PON). Helaas lukt het niet altijd om een vervanger te vinden. Hiervoor hebben wij een vervangingsbeleid opgesteld. Deze is terug te vinden op onze website.

#### **Onderwijsondersteunend personeel**

Bij de schoonmaak, de administratie en 'conciërgewerkzaamheden' worden we op een voortreffelijke wijze ondersteund door onze schoonmakers, administratieve kracht en een conciërges.

#### **Stagiaires**

Studenten zijn welkom op onze school. Wij zijn een opleidingsschool voor de studenten van Iselinge Hogeschool Doetinchem. Een opleidingsschool is een school die actief bijdraagt aan de ontwikkeling van het onderwijs en de leraren. In een opleidingsschool lopen studenten uit verschillende jaarlagen stage. Jolien Roelofsen is de schoolopleider voor onze school. Ze zal zowel voor mentoren als studenten het aanspreekpunt zijn. Ook begeleiden we studenten van het Graafschap College, deze studenten volgen de opleiding voor onderwijsassistent.

## 12. Een aantal afspraken/regelingen

### **Ziekte van uw kind**

Mocht het zo zijn dat uw kind ziek is, dan vragen wij u tussen 8.00 uur en 8.30 uur contact op te nemen met de school. Probeert u eventuele bezoeken aan de dokter of tandarts buiten de schooluren te plannen?

Wanneer uw kind op school ziek wordt, nemen wij contact met u op met het verzoek om uw kind op te halen. Zorgt u er voor, dat wij uw actuele telefoonnummers hebben?

Bij twijfel en niet bereikbaar zijn van u, nemen wij eventueel zelf contact op met de huisarts of tandarts.

### **Mobiele telefoons, camera's, etc.**

De school is niet verantwoordelijk voor spullen van thuis.

Bij ons op school geldt de regel dat mobiele telefoons, camera's, en tablets niet mee naar school mogen. Er kunnen heel legitieme redenen zijn waarom een leerling wel een mobiele telefoon bij zich heeft. Als een leerling deze mee naar school wil nemen moeten ouders dit kenbaar maken d.m.v. een Parro bericht aan de leerkracht. De leerkracht neemt het mobieltje of ander apparaat in bewaring, maar het blijft de verantwoordelijkheid van de ouders.

Overigens blijft voor ons de belangrijkste stelregel:

Kinderen kunnen in noodsituaties altijd met hun ouders bellen via de schooltelefoon en natuurlijk is in dringende situaties een kind via de reguliere schoollijn bereikbaar.

### **Verjaardagen en snoepen**

Deze belangrijke dag vieren ook wij graag met uw kind. Wij verzoeken u om een 'gezonde' traktatie uit te delen. Op [www.voedingscentrum.nl](http://www.voedingscentrum.nl) en [www.gezonderwijs.nl](http://www.gezonderwijs.nl) vindt u suggesties over gezonde voeding en traktaties.

De ouders/verzorgers van de kleuters kunnen de verjaardagen van hun kind gedeeltelijk op school meevieren. Vanaf groep 3 viert de leerkracht de verjaardag in de klas zonder ouders. Wij begrijpen dat u niet alle kinderen van de groep op het verjaardagsfeestje kunt uitnodigen. Het uitdelen van de uitnodigingen op school geeft echter vaak teleurstelling bij de kinderen die er geen ontvangen. Wilt u de uitnodiging daarom niet op school uitdelen?

### **Lunchtasje**

Uw kind krijgt een lunchtasje van school, graag deze ook gebruiken. Is het stuk dan kunt u voor een kleine vergoeding een nieuwe kopen op school.

### **Wenskaarten op school**

De laatste jaren merken we rond de kerstdagen, dat steeds meer kinderen wenskaarten op school aan klasgenootjes uitdelen. Dat is natuurlijk heel lief bedoeld, maar het is voor de kinderen die geen kaart krijgen minder leuk. Wilt u de kaarten daarom buiten de school verspreiden?

### **Eten en drinken tijdens de pauze en de lunch**

's Ochtends en tijdens de lunch krijgen de kinderen de tijd om (fruit, een cracker, een boterham) te eten en te drinken. Wilt u a.u.b. geen energiedrankjes, koolzuurhoudende

dranken, chips, snoep enzovoort meegeven. Voor suggesties kunt u de websites [www.voedingscentrum.nl](http://www.voedingscentrum.nl) en [www.gezonderwijs.nl](http://www.gezonderwijs.nl) raadplegen.

### **Foto's en video's**

Wij vinden het erg leuk om van allerlei activiteiten foto's en/of filmpjes te maken. Foto's en filmpjes kunnen ook op de website geplaatst worden, of gebruikt worden voor bijvoorbeeld de schoolgids. Natuurlijk wordt er zorgvuldig gekeken of de foto's/filmpjes er geschikt voor zijn. Wilt u niet dat er foto's en filmpjes van uw kind op de site etc. geplaatst worden, geeft u dat dan bij het aanspreekpunt aan. U kunt uw privacy-voorkeuren aangeven via Parro. Elk jaar begin van het schooljaar checken we dit opnieuw.

### **Huiswerk**

Huiswerk is geen doel op zich en mag in onze ogen niet het vrije spelen na schooltijd, de sociale contacten, het ontwikkelen van hobby's, het deelnemen aan clubjes en de rust belemmeren.

Huiswerk is voor ons een middel om:

- kinderen te leren plannen
- studievaardigheden te ontwikkelen
- de ouders bij het werken aan thema's/projecten te betrekken
- kinderen door extra oefenen de stof helpen te automatiseren

Ouders en school begeleiden dit proces in goed overleg gezamenlijk.

Tijdens de infoavond aan het begin van het schooljaar wordt het omgaan met het huiswerk in de groep waarin uw kind zit besproken.

### **Schoolreis/schoolkamp**

De grootste belevenissen van het schooljaar. Ieder schooljaar proberen we bij het schoolreisje, voor de groepen 1 t/m 7, een bestemming te vinden die zoveel mogelijk aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. De schoolreisjes worden betaald van de vrijwillige ouderbijdrage.

Groep 8 gaat jaarlijks op kamp. Voor het schoolkamp wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

### **Sportdag en sporttoernooien**

Iedere jaar organiseren wij voor de kinderen een leuke sportieve sportdag. Wij worden daarbij graag geholpen door een groep ouders.

Daarnaast organiseert de gemeente Doetinchem ook een aantal sportactiviteiten voor verschillende groepen. Wij vermelden deze in de nieuwsbrief.

### **Schoolfoto's**

Jaarlijks komt de schoolfotograaf portretfoto's en groepsfoto's maken. De datum wordt in de nieuwsbrief vermeld.

### **Toezicht op het schoolplein**

15 minuten voor schooltijd en in de pauze houden de leerkrachten toezicht op het schoolplein.

### **Gevonden voorwerpen**

In de conciërgeruimte staat een bak waarin wij gevonden voorwerpen leggen. Zo nu en dan ledigen wij de bak en brengen de spullen eventueel naar een 'goede doelen instelling'. De data worden in de nieuwsbrief gemeld, zodat u nog een keer in de bak naar uw vermiste spullen kunt snuffelen. Waardevolle spullen worden bewaard door de conciërge.

### **Buitenschoolse opvang**

De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door Kinderopvang Humankind en Kindernet. Meer informatie vindt u op de sites van beide organisaties.

### **Aansprakelijkheid**

Noch de directie noch de leerkrachten kunnen aansprakelijk gesteld worden voor het verloren gaan of beschadigd raken van spullen van kinderen.

### **De leerplicht/extra vrije dag(en)**

De school mag jaarlijks buiten de reguliere vakanties voor 'belangrijke omstandigheden of geldige redenen' tot een maximum van 10 dagen extra verlof geven. In de leerplichtwet staat precies omschreven wat die omstandigheden en redenen zijn. U mag terecht van ons verwachten dat de school het goede voorbeeld geeft en zich houdt aan de wet. Wij vragen u om ons hierbij te ondersteunen door alleen verlof te vragen als u weet dat u er recht op heeft. De overheid hecht de afgelopen jaren veel waarde aan naleving van de leerplichtwet. De directeur kan controle krijgen en erop aangesproken worden.

Bij twijfel aan de juiste interpretatie kunt u altijd contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Er kan extra vrij worden verleend:

- voor het bezoeken van een arts, alleen als dit niet buiten de uren kan;
- bij verhuizing;
- bij huwelijk van bloed- of aanverwanten van de leerling tot en met de vierde graad;
- bij overlijden van bloed- en aanverwanten van de leerling in de eerste graad;
- bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten van de leerling;
- voor leerlingen, woonachtig buiten de bebouwde kom, bij zeer extreme weersomstandigheden, waardoor zij de school niet kunnen bereiken;
- bij een besmettelijke ziekte in het gezin;
- bij 12½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten;
- als de werkgever de kostwinner van het gezin verplicht buiten de schoolvakantie vrij te nemen (overlegging van een werkgeversverklaring is dan vereist); het verlof mag niet opgenomen worden in de eerste twee weken van het schooljaar;
- als de kostwinner van het gezin zijn functie vervult in een eenpersoons/gezinsbedrijf, waarvan de inkomsten in belangrijke mate afhankelijk zijn van arbeid tijdens de schoolvakanties en redelijkerwijs geen andere oplossing voorhanden is; het verlof mag niet opgenomen worden in de eerste twee weken van het schooljaar;
- bij zeer ernstige sociale en/of medische problemen, zoals in de gevallen dat het gezin op medische of sociale indicatie op vakantie moet (overlegging van een verklaring van arts c.q. maatschappelijk werker is dan vereist);

Een verzoek om verlof moet door de ouders/verzorgers van het kind uiterlijk vier weken van tevoren schriftelijk worden ingediend bij de directie van de school. Alle verzoeken dienen van een goede motivering te zijn voorzien.

Wanneer het om verlof gaat dat binnen het aantal van tien dagen en onder 'de gewichtige omstandigheden' valt, dan beslist de directie eventueel na advies te hebben ingewonnen bij de leerplichtambtenaar.

Als vrij wordt gevraagd voor meer dan tien dagen per schooljaar, beslist de leerplichtambtenaar. De directie is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim of vermoeden daarvan te melden bij de leerplichtambtenaar.

Wij mogen dus geen vrij geven voor een lang weekend aangeboden door ..., het eerder willen vertrekken naar de vakantiebestemmingen in verband met files, of vertrektijden van vliegtuigen. Als ouders of directie zich niet houden aan de verplichtingen kan door de rechter een boete worden opgelegd. Bovenstaande regels gelden voor alle leerplichtige kinderen, dus voor alle kinderen die 5 jaar zijn of ouder.

Voor de volledigheid wijzen wij u erop, dat ook herhaaldelijk te laat komen aangemerkt wordt als ongeoorloofd verzuim. Wanneer dit voorkomt, dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Bij twijfel aan ziekte van een afwezige is de directie ook verplicht een melding te doen aan de leerplichtambtenaar. U kunt de wet eens nalezen op [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl). Klik dan op onderwerpen en typ 'leerplicht' in.

## 13. Diversen

### **Arbobeleid/veiligheid en hygiëne**

Wij willen alle betrokkenen een veilige werk- en speelomgeving bieden. Regelmatig worden onze gebouwen geïnspecteerd op veiligheid en hygiëne. Alle leerkrachten zijn opgeleid tot gediplomeerd bedrijfshulpverlener. Regelmatig oefenen wij met de leerlingen een ontruiming.

### **Schoolverzekering**

PRO8 heeft bovenschools een ongevallenverzekering, via onderstaande link vindt u meer informatie.

[Verzekeringen - Stichting Primair Onderwijs Achterhoek \(pro8.nu\)](http://pro8.nu)

### **Vervoer met auto's**

Wij gaan ervan uit dat ouders die rijden voor school een inzittendenverzekering hebben afgesloten.

### **Aansprakelijkheidsschade**

Met aansprakelijkheidsschade bedoelen we de schade die toegebracht wordt door leerlingen aan anderen.

Indien het schoolbestuur, de leerkrachten of de vrijwillige schoolmedewerkers te kort zijn geschoten in hun toezicht op de leerlingen, wordt bovengenoemde schade vergoed door een aansprakelijkheidsverzekering van de school. In andere gevallen zult u een beroep moeten doen op uw eigen particuliere aansprakelijkheidsverzekering.

### **Hoofdluis**

U hoeft uzelf geen verwijten te maken als uw kind hoofdluis heeft opgelopen. Het krijgen van hoofdluis heeft helemaal niets te maken met lichamelijke hygiëne: hoofdluis komt niet alleen voor op vuile, ongewassen hoofden, maar juist op schone haren.

Hoofdluis is betrekkelijk onschadelijk. Het geeft alleen veel jeuk en door krabben kunnen er infecties ontstaan.

Op elke school, of liever gezegd, overal waar mensen en vooral kinderen bij elkaar zijn, is er 'gevaar' voor hoofdluis.

Mocht hoofdluis bij uw kind het geval zijn, geef dit dan door aan de leerkracht van uw kind. De klas krijgt hier dan een Parro bericht over.

### **Rookvrij**

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor de gezondheid. Ook ongewild meerooken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.